


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ
САД № 74 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДА ОРЛА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 74
Н.Н. Трубицина
Приказ № 22 от «15» август 2018 г.



Рабочая программа «Роль дополнительного образования в работе с одаренными детьми»

На 2018 – 2019 учебный год

Составитель программы:

Творческая группа МБДОУ – детского сада №74

Орел 2018г

Содержание программы

Разделы программы	Содержание разделов	Страница
Целевой	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.2. Цель и задачи программы.	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
	1.4. Условия реализации программы.	6
	1.5. Ожидаемый результат.	6
Содержательный	2.1. . Перспективный план по реализации программы на 2017 - 2018 гг	10
Организационный	3.1. Материально – техническое обеспечение программы.	11
	3.2 Кадровое обеспечение программы.	11
	3.3. Список литературы.	12

Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и
требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность темы. Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность,

отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Именно кружковая работа в детском саду играет значительную роль в развитии познавательных способностей дошкольников. Если кружковая работа организована методически правильно, она развивает познавательный интерес к явлениям и объектам окружающего мира, а так же содействует развитию личности дошкольников. Функции кружковой работы:

- Образовательная: Каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений и навыков в интересующем его виде деятельности;
- Социально- адаптивная: Совместная деятельность в кружках позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться самоутверждаться, испытывать «ситуацию успеха»;
- Коррекционно-развивающая: Учебно-воспитательный процесс, реализуемый в кружковой работе, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторый отклонения в речевом и психическом его развитии;
- Воспитательная: Содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

1.2. Цель работы проекта на 2017 – 2018 учебный год : Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи проекта: 1. Создать фонд теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.

3. Изучить современные технологии, методы, приёмы работы с одарёнными детьми.

4. Создать в ДОО предметно-развивающую среду, максимально соответствующей поставленным целям и задачам проекта.

1.3. Принципы и подходы к формированию построения программы:

Программа сформирована в соответствии основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Условия реализации программы.

1. Изучение современных технологий, методов, приёмов работы с одарёнными детьми.
2. Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, максимально соответствующей поставленным целям и задачам проекта.
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
4. Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества;
5. Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
6. Наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
7. Введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

1.5. Ожидаемый результат реализации программы.

1. Повышение уровня компетентности педагогов, в вопросах выявления и развития одаренности детей дошкольного возраста.
2. Создание системы выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
3. Введение новых технологий, методов, приёмов работы с одарёнными детьми.
4. Организация систематической и целенаправленной работы с одаренными детьми, плановое проведение разнообразных познавательных-развивающих, творческих мероприятий.

5. Формирование банка психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
6. Организация психологической, педагогической, и социальной поддержки одаренных детей.
7. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
8. Увеличение числа участников в конкурсном движении.

1.6. Система диагностики одаренности ребенка.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное диагностирование проводится педагогом группы с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в карты развития. Углубленную диагностику проводит педагог-психолог по авторским методикам диагностики одаренности ребенка в различных сферах в условиях ДОУ. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями. Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по методикам (входная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Диагностирование воспитанников в нашем ДОУ проводится по «Психолого-педагогическому комплексу для выявления детской одаренности на разных возрастных этапах» разработанному ОГБОУ ДПО «Рязанским институтом развития образования»

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

1 этап – групповое обследование детей на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. В результате диагностики, формируются группы детей показавших результаты высокие и выше среднего. Также проводится анкетирование родителей (они заполняют «Таблицу эксп-опроса»).

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений руководителей кружков (они заполняют «Карту выявления одаренных детей. По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей педагогом – психологом, с использованием методики «Карта одаренности» А.И. Савенкова. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

Условно по результатам обследования мы выделяем три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях, являющиеся источниками новых и оригинальных идей;
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области детской деятельности, искусства, спорта и др. видах деятельности;
- дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами в различных областях, «маленькие академики».

С выделенными детьми организуется кружковая работа, составляется план сопровождения одаренных детей. При проведении практических исследований педагоги детского сада учитывают, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и

его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования. С целью выявления детских способностей в детском саду также используются формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

- ◆ конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
- ◆ выставки самостоятельных творческих работ детей;
- ◆ музыкальные шоу («Минута славы», концерты);
- ◆ спортивные соревнования по разным видам спорта;
- ◆ поэтические и литературные гостиные;
- ◆ викторины;
- ◆ интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»);

2. Содержательный раздел

2.1. . Перспективный план мероприятий по реализации программы

на 2018 – 2019гг

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Практикум «разработка индивидуального маршрута ребенка»	Октябрь	Зам. зав. по УВР, творческая группа
2.	Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Октябрь 2018г	Зам. зав. по УВР, творческая группа.
3.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми	Октябрь – май	Зам. зав. по УВР, творческая группа.
4.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности	Ноябрь	Педагог – психолог, воспитатели.
5.	Деловая игра «Работа с одаренным ребенком»	Декабрь	Зам. зав. по УВР, творческая группа
6.	Организация работы с родителями (анкетирование, беседы)	Декабрь – Март	Педагог – психолог, воспитатели.
7.	Организация работы кружков и студий.	Октябрь – май 2018г	Зам. зав по УВР.
8.	Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов,		Педагог – психолог, руководители кружков,

	смотров: 1. «Осенние фантазии» 2. «Зимняя сказка» 3. Конкурс коллажей «Самый дорогой человек на свете»	Октябрь Декабрь Март	воспитатели.
9.	Организация мониторинга состояния работы с детьми	Апрель 2018г	Зам. заведующей по УВР, педагог – психолог, руководители кружков.
10.	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов	Апрель, май	Зам. зав. по УВР, творческая группа

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Оснащение кабинета педагога – психолога, групповых комнат, используемых для кружковой работы, музыкального зала.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков и индивидуальных занятий.

3.2. Кадровое обеспечение программы.

- Заведующая;
 - заместитель заведующей по УВР;
- Педагогические кадры:
- педагог-психолог,
 - музыкальный руководитель,
 - педагог по дополнительному образованию

- воспитатели - руководители кружков.

3.4. Список литературы.

1. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” –М., 2005.
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети.- М., 1991.
3. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
4. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
5. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.